

O INCENTIVO À LEITURA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Eixo Temático: **CURRÍCULO, METODOLOGIA E PRÁTICA DE ENSINO**

Forma de Apresentação: **RESULTADO DE PESQUISA**

Izabel B.N. Rodrigues¹
Gisele C. S. De Oliveira²
Jair Silva Sobrinho³

RESUMO

Neste trabalho procura-se analisar a importância da leitura na educação infantil, a fim de se observar como se dá seu incentivo no espaço escolar. O tema fornece à criança um processo de aprendizagem de forma lúdica e eficaz. Neste contexto, os objetivos específicos foram investigar, elaborar e analisar atividades práticas pedagógicas no ambiente escolar. A prática leitora é um caminho que leva o aluno a desenvolver o pensamento lógico, a imaginação, a criatividade e a emoção de forma significativa e prazerosa. As crianças são despertadas para o interesse da leitura ao ouvir histórias. O projeto foi realizado na creche municipal CEIM CARLOS BARRETO “PROINFÂNCIA”, no Bairro Cidade Jardim em Pouso Alegre - MG, com uma turma do maternal II (crianças de 2 a 3 anos de idade). A experiência possibilitou aos alunos adquirir habilidades interpretativas e acumular novos conhecimentos. Os educadores e toda equipe pedagógica, têm um papel importante na iniciação ao desenvolvimento e aprendizagem das crianças, pois eles as preparam como futuros leitores.

Palavras-chave: Leitura; Ludicidade; educação Infantil

1 INTRODUÇÃO

A leitura no contexto da educação infantil, pode ser trabalhada com imagens, por exemplo, figuras ilustradas e com espaços lúdicos, fazendo com que se fortaleça o relacionamento entre o ensino e a aprendizagem conforme salientou COELHO (2009, p. 29)

A escolha deste tema se deu após as observações das autoras, quando em período de estágio, vivenciaram o cotidiano dos alunos. A partir disso, percebeu-se ainda mais a importância da leitura no período da educação infantil e como esse conhecimento será estendido aos anos seguintes, nos quais os alunos serão estimulados a usar a criatividade e imaginação por meio da leitura de livros infantis, jogos, brincadeiras e desenhos. E assim, entende-se como a leitura pode ser melhorada, partindo de uma estrutura por parte do educador ao ler para as crianças de forma que elas consigam entender, usando criatividade e ludicidade. De acordo com FREIRE, “A leitura do mundo precede a leitura da palavra, daí que a posterior leitura desta não possa prescindir da continuidade da leitura daquela linguagem e realidade se prendem dinamicamente” (2011, p. 19).

O presente trabalho propõe como objetivos incentivar os pequenos, desde cedo, para a importância do hábito da leitura e conscientizá-los da importância desta prática e assim, estimular a criatividade e tornar a leitura um ato de prazer. Podendo-se analisar, observar, ouvir e ensinar os alunos a terem contato com livros e apreciarem esse momento, oferecendo da melhor maneira para fazer com que as crianças se interessem por livros, mesmo que seja só por meio da observação de imagens e ilustrações. Verificando os estímulos positivos e a prática leitora por meio de atividades lúdicas, brincadeiras musicais, desenhos e observações do manuseio dos livros. Sendo assim partindo para os problemas e hipóteses.

¹ Autora e apresentadora, Graduanda do Curso de Licenciatura em Pedagogia - IFSULDEMINAS - Campus Muzambinho.

² Autora e Graduanda do Curso de Licenciatura em Pedagogia - IFSULDEMINAS - Campus Muzambinho.

³ Professor orientador, Licenciado em Letras pela Universidade Federal de Alfenas - UNIFAL/MG; Mestrando do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Alfenas - UNIFAL/MG;

Quais os benefícios da prática leitora para alunos de Educação infantil? De que formas a leitura pode ser incentivada de modo que se torne uma ação prazerosa e desejada pelos alunos? Quais temáticas são interessantes para esse público?

É possível que o contato com os livros e a interação com as histórias auxiliem no desenvolvimento psicomotor, cognitivo e intelectual das crianças. A leitura também contribui para melhorias no vocabulário, na fala e no rendimento escolar. Para que as crianças sintam prazer na leitura, o mediador pode ser criativo e buscar alternativas que chamem a atenção das crianças e usar os materiais lúdicos, apropriados para a faixa etária, como os contos de fadas e fábulas. Espera-se que os temas utilizados sejam variados partindo de leitura de livros, brincadeiras, músicas, jogos de quebra cabeça, filmes e desenhos.

2 METODOLOGIA

O trabalho de pesquisa bibliográfica foi um projeto elaborado em uma escola da rede pública, por meio de vivências de estágios na Educação Infantil, e com estudo de artigos sobre a leitura e o incentivo à leitura e ludicidade para o primeiro ciclo dos anos iniciais. E com estudo referenciais dos autores: BAMBERGER (2000), COELHO (2009), FREIRE (1927-1997), dando uma contribuição a nossa pesquisa. A pesquisa de campo foi realizada na creche CEIM CARLOS BARRETO “PROINFÂNCIA”. Localizada na cidade de Pouso Alegre MG, com o público alvo alunos do maternal II, com a idade de 03 e 04 anos.

No primeiro momento: Foram feitas leituras diárias de histórias infantis de contos, fábulas e clássicos como *Os três porquinhos*, *A cigarra e a formiga*, *A semente da verdade* dentre outros.

No segundo momento: Montaram quebra-cabeça de desenhos e personagens de animais e frutas.

No terceiro momento: Participaram de um passeio no ambiente escolar abrangendo a todas as salas e pátio externo da escola, observando a natureza.

No quarto momento: As crianças folhearam os livros, escolheram o livro para a história do dia e fizeram desenhos livres.

No quinto momento: Assistiram a filmes infantis, das princesas e chapeuzinho vermelho, comendo pipoca e ouviram músicas. E assim se concentraram em atividades, explorando suas criatividade nos desenhos livres e incentivando seus coleguinhas na atividade oferecida pela professora.

Entretanto, para que os educadores possam ter um bom resultado de como trabalhar a leitura na educação Infantil, precisam ser criativos em suas atividades de leitura e gostar de trabalhar com crianças do primeiro ciclo dos anos iniciais. O professor deve procurar ler sempre, para que a leitura estabeleça uma relação de confiança entre professor e aluno, transformando o momento de leitura em um momento agradável. Como afirmou Bamberger (2000, p. 74) para formar jovens leitores bem sucedidos é necessário apresentarem o material de leitura apropriado, de modo que ele não desenvolva apenas habilidade de leitura, mas também desenvolva interesses de leitura capazes de durar por toda a vida.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

A presente pesquisa possibilitou reflexões sobre a prática educativa, visto que as crianças se mostraram felizes, curiosas, interessadas, incentivadas pelos livros e participativas durante todas as atividades relacionadas ao trabalho como: brincadeiras, filmes, jogos e histórias. A colaboração dos pais também foi um fator determinante para o sucesso, já que as crianças se sentiram acolhidas e felizes em relatar a experiência de ouvir a história dos familiares. Desta forma, sentindo que a proposta foi bem compreendida e aceita pelos

alunos, mesmo com pouca idade e ainda não sabendo ler conseguiram compreender a importância da leitura e corresponder de forma satisfatória todas as etapas, concluindo todas elas com muito êxito e satisfação, nos deixando muito satisfeitas com o resultado alcançado.

4 CONCLUSÃO

Concluimos que a pesquisa “O incentivo à leitura na Educação Infantil,” realizada com as crianças do maternal II, promoveu bons momentos que possibilitaram uma excelente experiência e aprendizagem para a nossa formação acadêmica. Durante o período de aplicação da pesquisa, tivemos a oportunidade de observar e acompanhar as crianças em todas as atividades do ambiente escolar, o que foi muito satisfatório. A participação e a organização das crianças no horário das atividades sobre a leitura foram excelentes. No entanto, as vivências dos estágios mostraram que é necessário incentivar as crianças a ter o hábito da leitura, para que cresçam bons leitores e saibam da importância de se saber interpretar textos e imagens.

REFERÊNCIAS

BAMBERGER, R. **Como incentivar o hábito de leitura**. São Paulo: Ática, 2000.

COELHO, Nelly Novaes. **Literatura Infantil: teoria – análise – didática**. São Paulo: Moderna, 2009.

FREIRE, Paulo (1927-1997). **A importância do ato de ler: em três artigos que se completam** / Paulo Freire - 51. ed. - São Paulo: Cortez, 2011 (coleção questões da nossa época; 22).